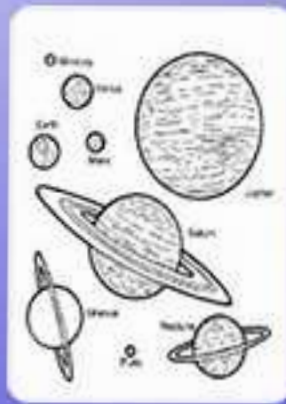


# KAMAN



## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TEOGS ÇALIŞTAYI

**HİÇ BİR ÇOCUK GERİ KALMAYACAK**



1-Matematik

2-İngilizce

3-Fen ve Teknolojileri

4-Türkçe

5- T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

6-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi



## Vizyon Kaman

- ④ Eğitim anlayışımızda ve felsefemizde yeni ve farklı bir bakış açısı, Kaman eğitim ailesinin temel bir yaklaşımı,
- ④ Vizyoner eğitim yönetiminin bir örneği,
- ④ İstişare, danışma ve katılıma dayalı olduğu için isabetli karar yüzdesi ve benimsenme,
- ④ Başarının anahtarı - hedef gösterdiği için motive edici ve performansı yükseltici,
- ④ Başarılı olduğu takdirde ülkemize güzel bir örnek,
- ④ Tabandan gelen bir hareket olduğu için daha etkili ve kalıcı bir eğitim hareketidir.

# İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....	2
GİRİŞ.....	5
1. 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. TEOGS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
2. 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. TEOGS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	9
3. 2013-2014 ve 2014-2015 1. TEOGS SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	13
4. TEOGS DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI.....	16
4.1 Matematik Çalıştayı.....	18
4.2 Türkçe Çalıştayı.....	26
4.3 Fen ve Teknoloji Çalıştayı.....	33
4.4 İngilizce Çalıştayı.....	40
4.5 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Çalıştayı.....	45

## ÖNSÖZ

Akıl, insanı dünyadaki diğer varlıklardan üstün kılan en önemli özelliktir. Akıl adeta bir madendir. Bu maden iyi işlendiği takdirde insana müthiş kabiliyetler kazandırıyor. Aklı işleyebilecek yegâne vasıta ise eğitimidir. Eğitim aklın potansiyel yetenek ve becerilerini kinetiğe dönüştürebiliyor ve insanoğlu bu yeteneklerle dünyaya hatta uzaya damgasını vurabiliyor. İnsan yüzyıllar boyu bu yolla ürettiği bilgileri kullanmak suretiyle bir yandan mikro alemde nano parçacıklarla adeta dans ederken, diğer yandan makro alemde milyonlarca kilometre ötelerdeki gezegenlerle temasa geçiyor ve gelecekte daha da şaşırtıcı buluşlara imza atacağını sinyallerini veriyor. İçinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında her dakika milyonlarca megabit bilgi üretilirken, bu bilginin yeni nesillere başarılı şekilde aktarımı yani eğitim sistemi büyük önem arz etmekte ve milletlerarası rekabet ve üstünlükte en önemli belirleyicilerden birisi konumundadır. Dünyamızda var olan yer altı ve yer üstü kaynaklarının nüfus artışına paralel olarak her geçen gün azaldığı verisinden hareketle bu rekabetin gelecekte daha da çetinleşeceğini varsaymak yanıltıcı olmaz. Peki bu çerçeve içerisinde Kaman olarak bizim yerimiz ne ve gelecekteki vizyonumuz ne olmalı?

Şuna inanıyorum ki, Kaman olarak eğitim alanında ilerleyemezsek ülkemiz de ilerleyemez. Çünkü her ilçe ve her il zincirleme bir sistemle birbiri ile aslında çok bağlantılıdır. Eğitimde batı standartlarını yakalamanın yegâne yolu stratejik bir dönüşüm hamlesi başlatmak ve stratejik değişimi kültürümüzün bir parçası haline getirmektir. Bu da ayrıntılarını ilerleyen zamanda paylaşacağımız 'Vizyon Kaman'dır. Vizyonumuz özetle her kademedeki çocuğumuzun seviyesine uygun asgari kazanımları edindiği, test yeteneklerinin yanı sıra beşeri, fiziksel ve duygusal becerilerinin temayüz ettiği; düşünen, analiz ve sentez yeteneği olan, fikir üretme kabiliyetine sahip, yenilikçi, yaratıcı, medeni cesareti yüksek bireyler yetiştiren; başarının takdir edildiği ve ödüllendirilerek teşvik edildiği bir eğitim seviyesine erişmektir. Bunun için en temel referanslarımız Finlandiya, İngiltere, ABD ve üst düzey eğitim seviyesini yakalamış diğer başarılı OECD ülkelerdir. Hayal ettiğimiz ideal gelecekte okullarımız iç ve çevre düzenlemeleriyle öğrencilerimizin severek geldiği sıcak mekânlar; öğretmenlerimiz saygın ve alanında modern öğretim tekniklerine, iç ve dış dünyadaki gelişmelere uyum sağlamış profesyoneller; eğitim modelleri esnek, internet ve bilgisayar alanındaki gelişmeler başta olmak üzere teknoloji ile entegre olmuş öğrenci-öğretmen-veli ilişkileri sağlam temellere oturtulmuş bir Kaman resmi yer almaktadır. Eğitim

sistemimizi kurula dayalı ve süreç odaklı karar alınan bir modelden, hedefe ve sonuçlara odaklı karar alma modeline dönüştürmek en önemli amaçlarımızdan birisidir. Bu sayede, kısa vadeye odaklanmış, sınırlı bilgi girdisi ile sürdürülen eğitim yönetimini, uzun vadeye odaklanmış, çok yönlü kaynaklardan sağlanan geniş bilgi girdisi üzerine inşa edilmiş bir yönetim ve karar alma sistemine dönüştürmeyi hedeflemekteyiz.

Herhangi bir stratejisi olmayan kurumun yüksek performans gösteremeyeceği bilimsel verisinden hareketle, her eğitim kurumumuzun iç dinamiklerini ve içinde faaliyet yürüttüğü çevrenin gerçeklerini iyi analiz etmesi ve uzun dönem perspektifli eğitim stratejileri üretmeleri temel ilkelerimizden biridir. Eğitim kalitemizin artırılmasında temel stratejilerimizden birisi internet tabanlı çalışan bilgisayar, tablet ve diğer mobil araçlardan azami düzeyde faydalanarak, Google Classroom benzeri uygulamalarla eğitimde klasik sınıf dizaynını değiştirmektir. Bu sayede formatif (formative assesment) ya da samatif (summative assesment) ölçmede ve ödev değerlendirmelerinde zaman kısıtı ve benzeri sorunları aşmayı amaçlamaktayız. Yine proje-temelli-öğrenme (Project-based Learning) gibi çağdaş öğrenme teknikleri ile alışlagelmişin dışına çıkmayı ve eğitimin önünde bariyer teşkil eden yanlış alışkanlıkları aşmayı hedefliyoruz.

Her stratejinin etkin uygulanması etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve geri bildirim sisteminin varlığına bağlıdır. Eğitim sistemimiz mevcut özel sektör hizmet sağlayıcıları tarafından sunulmakta olan bu sistemlere entegre edilip çocuklarımızın gelişimi anbean izlenecek, raporlanacak ve okullarımızın mevcut stratejilerini gözden geçirmeleri sağlanacaktır. Kısaca idealimizdeki eğitim modeli durağan değil kendini sürekli sorgulayan, değişen ve çevredeki değişime ayak uydurarak gelişen dinamik bir modeldir.

Bu kitapçığın hazırlanmasına vesile olan toplantılar TEOG sınav sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla düzenlendi. Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alanlarında öğretmenlerimiz iki günlük yoğun bir mesai geçirerek, TEOGS sonuçlarını değerlendirdiler. Yayınlanmakta olan bu raporlar onların kolektif bir akıl ile ulaştıkları neden, sonuç ve çözüm önerilerini içeriyor. Test sonuçları “neredeyiz?” sorusuna aldığımız objektif, istatistiğe dayalı, güvenilir ve somut bir cevaptır. Ve aslında bunlar son değil bir başlangıçtır. Yeni stratejilerin geliştirilmesi ve hayata geçirilmesi için bir başlangıçtır. Bu nedenle TEOGS sonuçlarına büyük önem veriyoruz ve vereceğiz. Eğitimin en temel aktörleri olan öğretmenlerimizi bu

alışmalarından dolayı tebrik ediyor, ulaştıkları sonuçlardan yeni sınıf-içi stratejileri geliştirmelerini ve bu tür toplantıları periyodik olarak devam ettirmelerini istiyorum.

Uzun soluklu bir yolculuğun ilk adımlarını attığımız bu çalışmalarda kaymakamdan öğretmene, ilçe milli eğitim müdüründen okul müdürüne hepimizin aynı takımın birer oyuncusu olduğumuzu hatırlatıyor, tarihimizden aldığımız g ve ilçe halkımızın desteği ile bu yolculuğumuzda başarıya ulaşacağımıza inanıyorum. Ya da en azından başarıya giden yolda tek bir taş da olsa katkımız olacağına inancım tam. Tüm eğitim camiamızın da bu inanca ortak olmasını diliyorum.

Kaliteli eğitim iyi bir gelecek vizyonu gerektirir. Öyleyse biz de “Vizyon Kaman” diyor ve eğitimde stratejik dönüşümü başlatıyoruz.

Hakan şEN

Kaman Kaymakamı

## GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sisteminin (TEOG) amacı, öğrencinin başarısını anlık bir performansa dayalı olarak değil, geniş bir zaman dilimine yayarak belirlemektir. TEOG sınavları bu bağlamda 2013-2014 eğitim öğretim yılı 1.yarıyılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılı 2.yarıyılında yapılan sınavların ardından belirlenen yerleştirme puanları ile öğrenciler ortaöğretime yerleştirilmişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı istedikleri ortaöğretim kurumlarına, bir kısmı ikinci öncelik verdikleri okullara, bir kısmı da sınavsız öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşmişlerdir.

Kaman İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Bölgesi Ortaokullarında, 2013-2014 eğitim öğretim yılı 1.yarıyılından itibaren “**Hiç Bir Çocuk Geride Kalmayacak...**” sloganı ile yola çıkılarak, TEOGS ‘da akademik başarının artırılması amacıyla aşağıdaki başlıkları içeren faaliyetler 2014 - 2015 eğitim öğretim yılında da planlanmış ve uygulanmıştır.

### **Planlanan ve uygulanan faaliyetler:**

- a) Sınav Öncesi Yapılan Çalışmalar
- b) Sınavın Yapılmasından Hemen Sonra Yapılan Çalışmalar
- c) Sınav Sonuçlarının MEB Tarafından Açıklanması Sonrası Yapılan Çalışmalar

**Unutulmamalıdır Ki! “Bir Puan Okul Kazandırır. Bir Puan Gelecek Kazandırır.”**

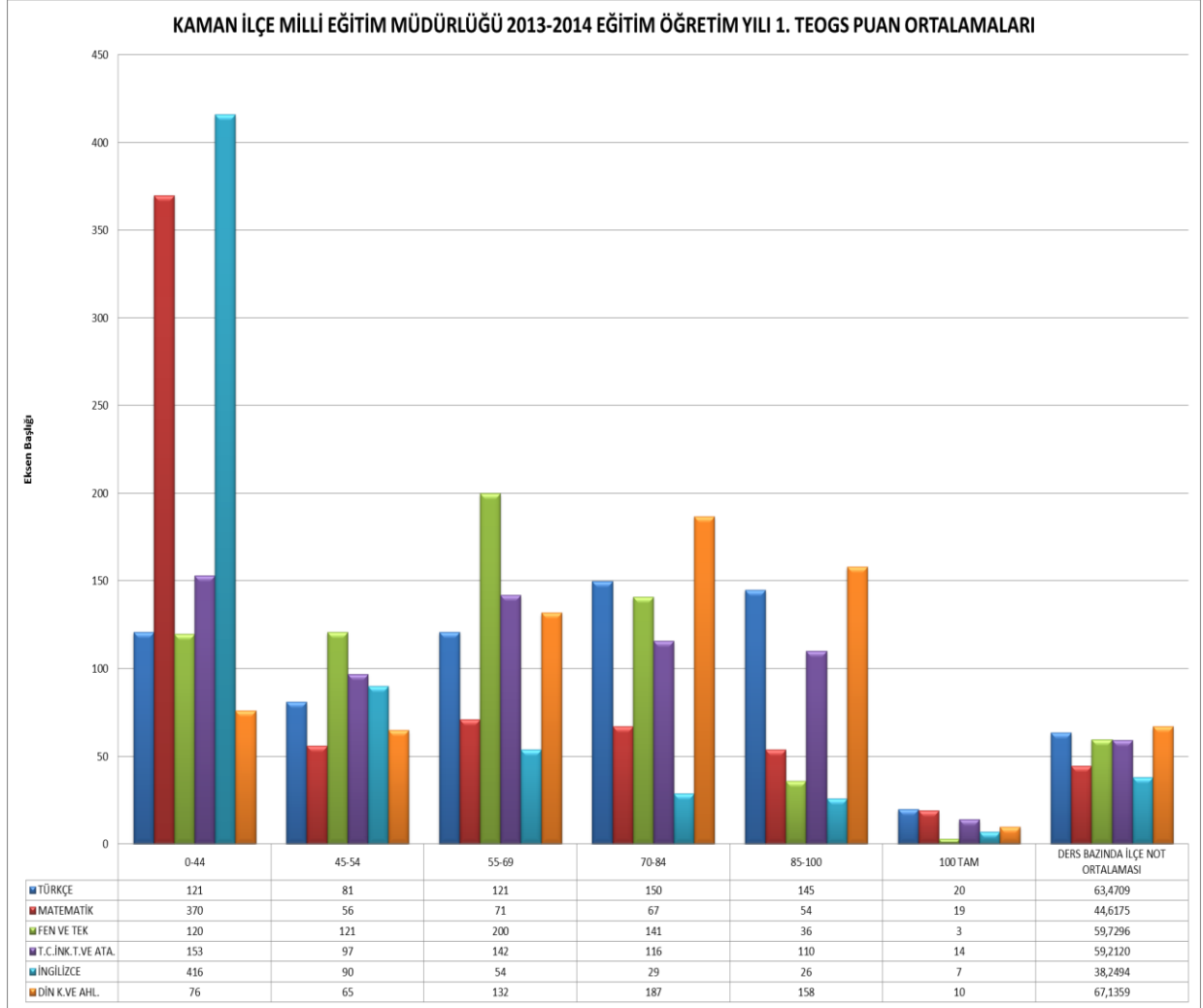
Planlanan ve uygulanan faaliyetler kapsamında öğretmen ve idarecilerimizin çalışmaları neticesinde, müdürlüğümüze özgü “**ANALİZ PROGRAMLARI**” hazırlanmıştır. Analiz programlarımızla sınavlarla ilgili elde edilen sayısal ve görsel verilerle öğretmen, öğrenci, okul performansları ölçülerek okul mahremiyeti içerisinde değerlendirilmiştir. **(Değerlendirmeler yapılırken; öğretmen, öğrenci ve veli hassasiyetleri göz önünde tutularak kişisel veriler ve isimler dikkate alınmamış, fotoğrafın geneli görülmeye çalışılmıştır.)**

Verilerin sonucunda; **Okul Stratejileri, Öğretmen Ders Stratejileri** belirlenmiştir.

İlçe genelinde öğretmenlere yönelik TEOGS çalıştay, rehberlik ve eğitim toplantıları yapılmıştır. Ayrıca velilere ve öğrencilere yönelik de toplantı ve rehberlik çalışmaları yapılarak başarı şansa bırakılmamaya çalışılmıştır.

Yapılan çalışmaların eğitim ve öğretime olumlu yansımaları temennisiyle çalışmalarda emeği geçen idareci, öğretmen ve velilerimize teşekkür ederiz...

# 1. 2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. TEOGS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ



2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı 1. TEOG Sınavına ilçemiz genelinden toplam 618 öğrenci katılmış olup yapılan değerlendirmede ders ortalamaları aşağıdaki gibi oluşmuştur.

Türkçe : 63,47

Matematik : 44,61

Fen ve Teknoloji : 59,72

T.C İnkılap Tarihi : 59,21

İngilizce : 38,24

Din Kültürü : 67,13



Ders bazında yapılan değerlendirmede şu sonuçlar elde edilmiştir:

Türkçe dersinden sınava giren 618 öğrenciden; 121 öğrenci 0-44, 81 öğrenci 45-54, 121 öğrenci 55-69, 150 öğrenci 70-84, 145 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Türkçe dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı ise 20 olmuştur.

Matematik dersinden sınava giren 618 öğrenciden; 370 öğrenci 0-44, 56 öğrenci 45-54, 71 öğrenci 55-69, 67 öğrenci 70-84, 54 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Matematik dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 19 olmuştur.

Fen ve Teknoloji dersinden sınava giren 618 öğrenciden; 120 öğrenci 0-44, 121 öğrenci 45-54, 200 öğrenci 55-69, 141 öğrenci 70-84, 36 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Fen ve Teknoloji dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 3 olmuştur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden sınava giren 618 öğrenciden; 153 öğrenci 0-44, 97 öğrenci 45-54, 142 öğrenci 55-69, 116 öğrenci 70-84, 110 öğrenci ise 85-100 puan aralığında puan almıştır. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 14 olmuştur.

İngilizce dersinden sınava giren 615 öğrenciden; 153 öğrenci 0-44, 97 öğrenci 45-54, 142 öğrenci 55-69, 116 öğrenci 70-84, 110 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. İngilizce dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 7 olmuştur.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden sınava giren 618 öğrenciden; 76 öğrenci 0-44, 65 öğrenci 45-54, 132 öğrenci 55-69, 187 öğrenci 70-84, 158 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 10 olmuştur.

Ders bazında puan aralıklarının yüzdesel dağılımı ise şu şekilde ortaya çıkmıştır:

İLÇE BAZINDA DERSLERE GÖRE TEOGS PUAN ARALIKLARI , ÖğRENCİ SAYISI VE BAşARI DURUMLARI												
PUAN ARALIğI	TÜRKÇE	%	MATEMATİK	%	FEN VE TEK	%	T.C.İNK.T.VE ATA.	%	İNGİLİZCE	%	DİN K.VE AHL.	%
0-44	121	19,58	370	59,87	120	19,42	153	24,76	416	67,64	76	12,30
45-54	81	13,11	56	9,06	121	19,58	97	15,70	90	14,63	65	10,52
55-69	121	19,58	71	11,49	200	32,36	142	22,98	54	8,78	132	21,36
70-84	150	24,27	67	10,84	141	22,82	116	18,77	29	4,72	187	30,26
85-100	145	23,46	54	8,74	36	5,83	110	17,80	26	4,23	158	25,57
100 TAM	20	3,24	19	3,07	3	0,49	14	2,27	7	1,14	10	1,62
DERS BAZINDA İLÇE NOT ORTALAMASI	63,4709		44,6175		59,7296		59,2120		38,2494		67,1359	
İLÇE BAZINDA BÜTÜN DERSLERE GÖRE TEOGS PUAN ORTALAMASI:										55,4025		

Tablo incelendiğinde, başarısız addedilen 0-44 puan arası alan öğrenci sayılarının Türkçe dersinde 121 öğrenci ile %19,58; Matematik dersinde 370 öğrenci ile %59,87; Fen ve Teknoloji dersinde 120 öğrenci ile %19,42; T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde 153 öğrenci ile %24,76; İngilizce dersinde 416 öğrenci ile %67,64; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden ise 76 öğrenci ile %12.30'luk bir paya sahip oldukları görülmektedir.

Yukarıdaki sonuçlardan da anlaşılacağı üzere ilçemiz genelinde Matematik ve İngilizce derslerinde % 50'nin üstünde bir başarısızlık söz konusudur. Bu oranın ilk etapta %50'nin, daha sonraki etaplarda ise %30'un altına çekilmesi için gerekli tedbirlerin ivedilikle alınıp uygulamaya konulması önem arz etmektedir.

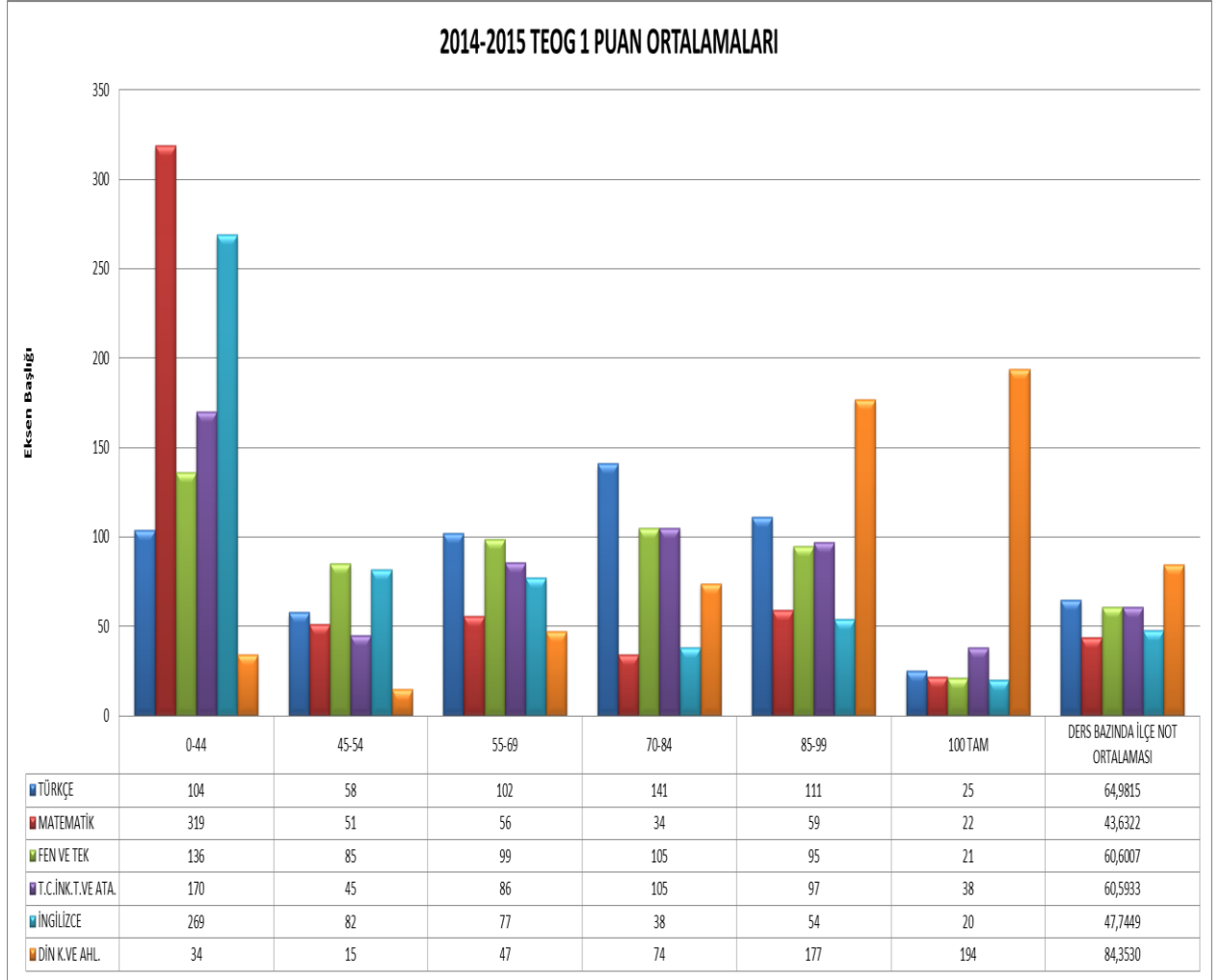
İlçemizin il ve ülke ortalamaları karşısındaki durumu ise şu şekilde karşımıza çıkmaktadır.

DERS ADI	İlçe Ortalaması	İl Ortalaması	Ülke Ortalaması
Türkçe	63,47	68,03	55,95
Matematik	44,61	50,23	38,82
Fen ve Teknoloji	59,72	61,83	54,42
T.C. İnkılap Tar. ve Atatürkçülük	59,21	63,72	58,31
İngilizce	38,24	43,43	37,10
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	67,13	70,28	69,28
Tüm Dersler Puan Ort.	55,39	59,88	52,31

Tablo incelendiğinde, ilçemizin tüm derslerde il ortalamasının altında bir ortalamaya sahip olmasına rağmen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi hariç tüm derslerde ülke ortalamasının üzerinde bir puan ortalamasına sahip olduğu görülmektedir.

Yukarıdaki tablodan da görüleceği üzere Türkçe, Matematik ve İngilizce derslerinde ilçemiz ortalamaları ile il ortalamaları arasındaki makas 4 puanın üzerinde bir açığa sahiptir. Bu açığın ilk etapta 2 puan ve altına daha sonraki aşamalarda ise sifıra indirilmesi için gerekli çalışmalar planlanmalı ve uygulanmalıdır.

## 2. 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. TEOGS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ



2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı 1. TEOG Sınavına ilçemiz genelinden toplam 541 öğrenci katılmış olup yapılan değerlendirmede ders ortalamaları aşağıdaki gibi oluşmuştur.

Türkçe : 64,98

Matematik : 43,63

Fen ve Teknoloji : 60,60

T.C İnkılâp Tarihi : 60,60

İngilizce : 47,74

Din Kültürü : 84,35

Ders bazında yapılan değerlendirmede şu sonuçlar elde edilmiştir:

Türkçe dersinden sınava giren 541 öğrenciden; 104 öğrenci 0-44, 58 öğrenci 45-54, 102 öğrenci 55-69, 141 öğrenci 70-84, 136 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Türkçe dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 25 olmuştur.

Matematik dersinden sınava giren 541 öğrenciden; 319 öğrenci 0-44, 51 öğrenci 45-54, 56 öğrenci 55-69, 34 öğrenci 70-84, 81 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Matematik dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 22 olmuştur.

Fen ve Teknoloji dersinden sınava giren 541 öğrenciden; 136 öğrenci 0-44, 85 öğrenci 45-54, 99 öğrenci 55-69, 105 öğrenci 70-84, 116 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Fen ve Teknoloji dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 21 olmuştur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden sınava giren 541 öğrenciden; 170 öğrenci 0-44, 45 öğrenci 45-54, 86 öğrenci 55-69, 105 öğrenci 70-84, 135 öğrenci ise 85-100 puan aralığında puan almıştır. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 38 olmuştur.

İngilizce dersinden sınava giren 540 öğrenciden; 269 öğrenci 0-44, 82 öğrenci 45-54, 77 öğrenci 55-69, 38 öğrenci 70-84, 74 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. İngilizce dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 20 olmuştur.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden sınava giren 541 öğrenciden; 34 öğrenci 0-44, 15 öğrenci 45-54, 47 öğrenci 55-69, 74 öğrenci 70-84, 371 öğrenci ise 85-100 aralığında puan almıştır. Din Kültürü dersinden 100 tam puan alan öğrenci sayısı 194 olmuştur.

Ders bazında puan aralıklarının yüzdesel dağılımı ise şu şekilde ortaya çıkmıştır:

İLÇE BAZINDA DERSLERE GÖRE TEOGS PUAN ARALIKLARI , ÖĞRENCİ SAYISI VE BAŞARI DURUMLARI												
PUAN ARALIĞI	TÜRKÇE	%	MATEMATİK	%	FEN VE TEK	%	T.C.İNK.T.VE ATA.	%	İNGİLİZCE	%	DİN K.VE AHL.	%
0-44	104	19,22	319	58,96	136	25,14	170	31,42	269	49,72	34	6,28
45-54	58	10,72	51	9,43	85	15,71	45	8,32	82	15,16	15	2,77
55-69	102	18,85	56	10,35	99	18,30	86	15,90	77	14,23	47	8,69
70-84	141	26,06	34	6,28	105	19,41	105	19,41	38	7,02	74	13,68
85-99	111	20,52	59	10,91	95	17,56	97	17,93	54	9,98	177	32,72
100 TAM	25	4,62	22	4,07	21	3,88	38	7,02	20	3,70	194	35,86
DERS BAZINDA İLÇE NOT ORTALAMASI	64,9815		43,6322		60,6007		60,5933		47,7449		84,3530	
İLÇE BAZINDA BÜTÜN DERSLERE GÖRE TEOGS PUAN ORTALAMASI:											<b>60,3176</b>	

Tablo incelendiğinde, başarısız addedilen 0-44 puan arası alan öğrenci sayılarının Türkçe dersinde 104 öğrenci ile %19,22; Matematik dersinde 319 öğrenci ile %58,96; Fen ve Teknoloji dersinde 136 öğrenci ile %25,14; T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde 170 öğrenci ile %31,42; İngilizce dersinde 269 öğrenci ile %49,72; Din Kültürü dersinden ise 34 öğrenci ile %6,28'lik bir paya sahip oldukları görülmektedir.

Yukarıdaki sonuçlardan da anlaşılacağı üzere ilçemiz genelinde Matematik dersinde % 50'nin üstünde bir başarısızlık söz konusudur. Bu oran geçen yıla göre yaklaşık %1'lik bir düşüş göstermiş olsa da istenilen düzeye indirilememiştir. İngilizce dersinde ise geçen yıl %67,64 olan başarısız öğrenci oranı bu yıl %50'nin altına indirilerek yakın zaman hedeflerine ulaşılmıştır. Bunun yanında geçen yıl %19,42'lik bir başarısızlık oranına sahip Fen ve Teknoloji dersinin yüzdesi bu yıl 25,24'e çıkmıştır. İlçemizin il ve ülke ortalamaları (Ülke ortalamasında 2014 verileri yayınlanmadığından 2013 verileri kullanılmıştır) karşısındaki durumu ise şu şekilde karşımıza çıkmaktadır.

DERS ADI	İlçe Ortalaması	İl Ortalaması	Ülke Ortalaması (2013)
Türkçe	64,98	67,50	55,95
Matematik	43,63	46,30	38,82
Fen ve Teknoloji	60,60	61,86	54,42
T.C. İnkılap Tar. ve Atatürkçülük	60,59	62,23	58,31
İngilizce	47,74	53,13	37,10
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	84,35	85,65	69,28
Tüm Dersler Puan Ort.	60,31	62,77	52,31

2014 sonuçlarını gösteren yukarıdaki tablo incelendiğinde ilçemizin tüm derslerde il ortalamasının altında bir ortalamaya sahip olmasına rağmen tüm derslerde ülke ortalamasının üzerinde bir puan ortalamasına sahip olduğu görülmektedir.

Yukarıdaki tablodan da görüleceği üzere ilçemiz İngilizce dersi dışında tüm derslerde bir önceki yıla göre il ortalamaları ile arasındaki makası daraltmıştır.

İlçemiz 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı birinci TEOG sınavında 389,1674 olan ortalamasını 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı birinci TEOG sınavında 25.1806 puan yükselterek 414,348 puana çıkarmıştır. İlimizde bu artış 10.9190 olarak gerçekleşmiştir.

### 3. 2013-2014 ve 2014-2015 1. TEOGS SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

DERSLER	2013 Ülke Ortalaması	2013 İl Ortalaması	2014 İl Ortalaması	2013 İlçe Ortalaması	2014 İlçe Ortalaması	2013 0-44	2014 0-44	2013 45-54	2014 45-54	2013 55-69	2014 55-69	2013 70-84	2014 70-84	2013 85-100	2014 85-99	2013 Tam Puan	2014 Tam Puan
Türkçe	55,95	68,03	67,50	63,47	64,98	121 %19,58	104 %19,22	81 %13,11	58 %10,72	121 %19,58	102 %18,85	150 %24,27	141 %26,06	145 %23,46	111 %20,52	20 %3,24	25 %4,62
Matematik	38,82	50,23	46,30	44,61	43,63	370 %59,87	319 %58,96	56 %9,06	51 %9,43	71 %11,49	56 %10,35	67 %10,84	34 %6,28	54 %8,74	59 %10,91	19 %3,07	22 %4,07
Fen ve Teknoloji	54,42	61,83	61,86	59,72	60,60	120 %19,42	136 %25,14	121 %19,58	85 %15,71	200 %32,36	99 %18,30	141 %22,82	105 %19,41	36 %5,83	95 %17,56	3 %0,49	21 %3,88
İnkılâp Tar.	58,31	63,72	62,23	59,21	60,59	153 %24,76	170 %31,42	97 %15,70	45 %8,32	142 %22,98	86 %15,90	116 %18,77	105 %19,41	110 %17,80	97 %17,93	14 %2,27	38 %7,02
İngilizce	37,10	43,43	53,13	38,24	47,74	416 %67,64	269 %49,72	90 %14,63	82 %15,16	54 %8,78	77 %14,23	29 %4,72	38 %7,02	26 %4,23	54 %9,98	7 %1,14	20 %3,70
Din Kültürü	69,28	70,28	85,65	67,13	84,35	76 %12,30	34 %6,28	65 %10,52	15 %2,77	132 %21,36	47 %8,69	187 %30,26	74 %13,68	158 %25,57	177 %32,72	10 %1,62	194 %35,86
Tüm Dersler Puan Ortalamaları	52,31	59,88	62,77	55,39	60,31												

2013 1.TEOGS ve 2014 1.TEOGS sonuçları ilçemiz açısından karşılaştırdığında tüm dersler ortalamasında ilçemiz 2013 yılında 55,39'lük ortalamaya sahip iken bu ortalama 2014 1.TEOGS'da 60,31'e yükselmiştir. İl genelinde ise bu ortalama 59,58'den 62,77'ye çıkmıştır. 2013 verilerine göre Türkiye genelinde ise bu ortalama 52,31'dir.

TEOG 1.Sınavlarında iki yıldır ülke ortalamalarının üstünde seyreden ilçemiz ortalamaları, il ortalamalarının altında kalmıştır. Ancak geçen yıl 4,49 puan olan fark, bu yıl 2,46'ya düşürülerek, il ortalamalarının yakalanması adına önemli bir adım atılmıştır. İlçe ortalamamız bu yıl 2013 Türkiye ortalamalarının 8 puan üstüne çıkarılarak büyük bir başarıya imza atılmıştır.

Türkçe dersinde 2013 yılında 68,03 olan il ortalaması, 2014 yılında 67,50'ye düşerken, ilçemizde bu ortalama 63,47 den 64,98 yükselerek il ortalaması ile olan makası ders bazında daraltmıştır. Bu dersin 2013 yılı Türkiye ortalamasının 55,95 olduğu düşünüldüğünde ilçemiz, ülke ortalamasının %16,14 üzerinde bir ortalamaya sahiptir. Türkçe dersinden 45 puanın altında alan öğrenci ortalaması 2013 yılında %19,58 iken bu oran 2014 yılında hafif bir düşüşle %19,22'ye gerilemiştir. Bu dersten tüm soruları doğru cevaplayan öğrenci sayısı 20 den 25'e çıkararak %4,62'lik bir pay elde etmiştir.

Matematik dersinin 2013 Türkiye ortalaması 38,92'dir. İl ortalaması 2013 yılında 50,23 iken 2014'te 46,30'a; ilçe ortalamamız ise 44,61'den 43,63'e gerilemiştir. Her ne kadar matematik dersi ortalamamız 50 puanın altında olsa da ülke ortalamasının 4,71puan üzerindedir. Burada dikkat çeken bir diğer husus, il ortalamasının 3,97 puanlık bir düşüş sergilemesine karşın ilçe ortalamamız sadece 0,98 puanlık bir düşüş yaşamıştır. 2014 yılında ilçe ortalamamız düşüş yaşamasına rağmen il ortalaması ile olan farkı bir hayli azaltmıştır. 2013 yılında sınava giren 618 öğrencinin 370'i Matematik dersinden 45 puanın altında kalarak toplam içerisinde %59,87'lik büyük bir paya sahip olmuşlardır. 2014 yılında ise sınava giren 541 öğrencinin 319'u bu puanın altında kalmış ve %58,96'lık yine büyük bir oran elde etmişlerdir. Bu oranlarda gösteriyor ki ilçe olarak Matematik dersinde, hedeflerin çok gerisindeyiz. Bu oranın kademeli olarak aşağı çekilmesi adına ivedilikle tedbirler alınıp uygulamaya konulmalıdır.

Fen ve Teknoloji dersinin 2013 yılı Türkiye ortalaması 54,42; il ortalaması 61,83; ilçe ortalaması ise 59,72'dir. Bu ortalamalar 2014 yılında ilde 61,86'ya, ilçede ise 60,60'a yükselmiştir. İlçemiz 2014 yılında 1,26 puanlık bir farkla il ortalamasının gerisinde kalmasına



rağmen Türkiye ortalamasının üzerinde bir başarı elde etmiştir. 2013'te sınava giren 618 öğrencinin 120'si bu dersten 45 puanın altında almışken, 2014'de sınava giren 541 öğrencinin 136'sı bu puanın altında kalarak başarısız olmuşlardır. Bu sayıların toplam öğrenci içerisindeki payı ise 2013 yılı için %19,42 iken 2014'de yaklaşık 5 puanlık bir sıçrayışla 25,14'e çıkmıştır. Bu arada başarısız olan öğrenci sayı ve oranındaki artışa karşın 85-100 aralığında puan alan öğrenci sayısı 36'dan 116'ya çıkarak büyük bir başarıya imza atılmıştır. Bu alanda oran olarak %3'den %21'e bir yükseliş söz konusudur.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi 2013 yılı Türkiye ortalaması 2013 yılında 58,31 olarak ortaya çıkmış olup bu ortalama ilde 63,72, ilçemizde ise 59,21'dir. 2014 yılında ise ilde 62,23 ile 1,49 puanlık bir düşüş yaşanırken, ilçemizde 60,59 ortalama ile 1,38'lik bir artış meydana gelmiştir. 2013 de sınava giren 618 öğrencinin 153'ü T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinden 45 puanın altında alarak toplam içerisinde %24,76'lık bir pay elde etmişlerdir. 2014 yılında ise sınava giren 541 öğrenciden 170'i 45 puanın altında alarak başarısız olmuş ve toplam içerisinde %31,42'lik bir pay elde etmişlerdir. %24,76'lık oran bile bu ders için kabul edilebilir sınırlar içerisinde değil iken bu oranın 2014 yılında artarak %31,42'ye yükselmesi üzerinde hassasiyetle durulması gereken bir konudur. Bu dersten soruların tamamına doğru cevap öğrenci oranı 2013'de 14 öğrenci ile %2,27 iken 2014 yılında 38 öğrenci ile %7,02'ye yükselmiştir.

İngilizce dersi Türkiye ortalaması 2013 yılında 37,10 olarak ölçülmüş olup bu puan ilimizde 43,43, ilçemizde 38,24 olarak gerçekleşmiş; 2014 yılında ise ilimizde 9,80'lik artışla 53,13'e, ilçemizde 9,50'lik artışla 47,74'e yükselmiştir. İlçemizde İngilizce dersinden 45 puanın altında alan öğrenci sayısı 2013 yılında 615 öğrencide 416; 2014 yılında 540 öğrencide 269 olarak ortaya çıkmış, bu sayıların toplam içerisindeki payı ise 2013'de %67,64, 2014'de %49,72 olmuştur. 2014 yılında 45 puan altında alan öğrenci oranındaki 17,88'lik düşüş takdire şayandır. İngilizce dersinden tam puan alan öğrenci sayısı 2013'de 7 öğrenci ile %1,14'lük orana sahipken, bu pay 2014'de 20 öğrenci ile %3,70'e çıkmıştır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi Türkiye ortalaması 2013 yılında 69,28 iken bu ortalama ilçemizde 67,13 ile ülke ortalamasının ve 70,28 ortalamaya sahip il ortalamasının gerisinde kalmıştır. Dikkat çeken husus ilçemiz 2013 yılında sadece bu dersten Türkiye ortalamalarının altında kalmıştır. 2014 il ortalaması 15 puanın üzerinde bir artışla 85,65'e ulaşırken, ilçe ortalamamız 17,22 puanlık artışla il ortalaması ile olan farkı 1,30 puana

indirmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden 45 puanın altında olarak başarısız olan öğrenci sayısı 2013' te 76 iken 2014'de 34'e düşmüş, oransal bazda 6,28'e gerilemiştir. 2013 yılında bu dersten tüm sorulara cevap veren öğrenci sayısı 618'de 10 iken 2014'de müthiş bir zıplayışla 541'de 194'e yani %35,86'ya yükselmiştir.

Kaybedecek bir günümüz bile yok!

Öyleyse hemen işe koyulmalıyız.

#### 4-TEOGS DEĞERLENDİRME ÇALIŞTAYI

İlçemizde 21-22 Ocak 2015 tarihlerinde TEOGS’da yer alan 6 temel dersin branş öğretmenleriyle İlçe Kaymakamımız Hakan ŞEN, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Ahmet DAĞISTAN, Şube Müdürlerimiz Ziya BUĞDAY, İmran ÖÇSOY ve Savaş KAYA’nın da katılımlarıyla bir çalıştay düzenlenmiş, bu çalıştayda 2013-2014 ve 2014-2015 Eğitim Öğretim yılları 1. TEOG sınav sonuçları ders ders değerlendirilmiştir.

##### 4.1 MATEMATİK ÇALIŞTAYI



**Grup: 1****KONU: MATEMATİK DERSİNDE VELİYİ EĞİTİME KATMA**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>1.GRUP</b>	1	Mesut	ŞAHİN	Melikşah Ortaokulu	
	2	Fazıl	KARAHAN	Yenihayat Ortaokulu	
	3	B. Öztürk	COŞKUN	İsahocalı Selamoğlu Orta Okulu	
	4	Mehmet	ERDOĞDU	Kaman Ortaokulu	
	5	Gültekin	SESSAL	Atatürk Ortaokulu	
	6	M.Yılmaz	GÖKALP	Ömer Hacılı Şehit Nurettin Arslan Ortaokulu	

**ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Sosyal risk grubundaki çocukların ailelerinin, okulların karar verme gruplarının bir parçası olmaları desteklenmelidir.
- ❖ Öğretmenler, ailelerle sıkça iletişim kurarak, çocuklarının ihtiyaçları ve gelişimleri konusunda onları bilgilendirerek, programın amaçlarını anlamaları için onlara yardımcı olarak ve ailelerin üstlendikleri rollerin önemini kavramalarını sağlayarak katılımı teşvik edici önemli bir rol üstlenebilirler.
- ❖ Çalıştaylar ve eğitim seminerleri, ailelerin ihtiyaçları ve kültürel özelliklerine duyarlı olmalıdır.
- ❖ Farklı yollar denenerek (telefonla iletişim ağının kurulması, eve gönderilen mektuplar vb) ailelerle iletişim kurulmalıdır. Ailelerin anlayacağı bir dil seçilmelidir.

- ❖ Okuldaki etkinlikler sırasında çocuklarını bırakacak yerleri olmayan aileler için çocuk bakımı hizmetleri ve ulaşımda güçlük yaşayan aileler için ulaşım hizmetleri eğitim programlarına aile katılımını arttıracaktır
- ❖ Aileler çocuklarına akademik olarak yardımcı olamadıklarında katılımlarının yararlı olmadığını düşünmektedirler. Bunun sonucunda çocuklarının eğitim sorumluluğunu okula bırakmaktadırlar. Bu nedenle çalıştaylarda ve eğitim seminerlerinde belirlenen konu başlıkları ailelerin ihtiyaçlarını karşılamalı ve anında uygulamaya olanak sağlamalıdır.
- ❖ Aile katılımı okul tarafından başlatılmalıdır çünkü pek çok aile, katılımda bulunmak istese de bunu başlatmakta yetersiz kalabilmekte ve bu konudaki haklarını bilmemektedir.
- ❖ Okul personeli, ailelerin farklı şekillerde katılımda bulunabileceklerini göz önünde bulundurarak katılım tipini ailelere göre belirlemelidir
- ❖ Öğretmenler, çocukların ilgi alanları, yetenekleri, yeterli oldukları akademik beceriler ve diğer alanlar konusunda aileleri bilgilendirerek, ailelerin çocuklarından başarılı olmaları konusundaki beklentilerini yükseltmelerini sağlamalıdır
- ❖ Ailelere, evde çocuklarına nasıl yardımcı olacakları gösterilmelidir. Böylece aile katılımının artacağı düşünülmektedir
- ❖ Aile katılım programının önleyici olması için aile katılımı programı öğretim yılı başında başlatılabilir. Aile katılım programını geliştirirken; her aile ile görüşülerek gereksinimleri, hangi katılım alanını ya da tipini tercih ettiği, uygun olduğu zamanlar, çocuklarının eğitiminde hangi konulara ilgisi olduğu gibi başlıkların yer aldığı bilgiler alınabilir. Böylece hem aile yakından tanınmış olacaktır hem de aile katılım programı her aileye göre bireyselleştirilebilecektir.
- ❖ Çocukların başarılarının artırılmasını amaçlayan aile katılımı, ailelerin konuya özgü becerileri öğrenmelerinden aile içinde uygun ilişkilerin geliştirilmesine kadar pek çok becerinin kazandırılmasını kapsamaktadır.
- ❖ Araştırmalarda ailelerin, erken çocukluk ve ilköğretim döneminde, ortaokul ve liseye göre daha çok katılımda buldukları, sosyoekonomik düzey, eğitim düzeyi ile aile katılımı arasında doğrusal bir ilişki olduğu bulunmuştur.
- ❖ Ülkemizdeki yaşam standartları ve ekonomik koşullar düşünüldüğünde pek çok çocuğun sosyal olarak risk grubunda olduğu söylenebilir. Okula başlamadan önce akademik becerilerle karşılaşmayan ve örgün eğitime hazır başlamayan çocukların okuldaki akademik başarıları ya düşük olacak ya da bu çocuklar, ilerleyen sınıflarda başarısızlık yaşamaları nedeniyle okulu bırakabileceklerdir

❖ Aile katılım programları tüm aileleri kapsayacak, tüm ailelerin özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanmış ve önleyici nitelikte programlar olmalıdır. Problem oluştuğunda müdahale etmeyi değil problem oluşmadan önce düzenlemeyi içermelidir. Böylece aileler çocuklarının sadece güçsüz yönlerine değil güçlü yönlerine de odaklanarak çocuklarından beklentilerini arttıracak ve çocuklarını motive etme yoluna gideceklerdir.

Sonuç olarak ailelerin katılımı sağlanarak öğrencilerin başarıları artırılabilir. Ülkemizde konunun gerekliliğinin aileler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından benimsenmediği düşünülmektedir. Bu alanda yapılacak olan çalışmalar, bu bilinci eğitimcilere ve ailelere kazandıracak ve böylece ülkemizde aksaklıklarından oldukça söz edilir olan eğitim sistemimizin düzeltilmesi için önemli bir adım atılmış olacaktır.

**Grup: 2**

**KONU: ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNU ARTTIRMA**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>2. GRUP</b>	1	Başar	GÖKALP	Yenihayat Ortaokulu	
	2	Murat	KAYIŞKIR	Melikşah Ortaokulu	
	3	Betül	KONAR	Savcılı Büyükoba Orta Okulu	
	4	Fatih	DENİZ	Kaman Ortaokulu	
	5	Mehmet	YİĞİTBAŞ	Atatürk Ortaokulu	
	6	Semra	SARGIN	Hamit Şehit Er Vermin Doğan Ort.	

**ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Öğrencinin motive olmasını kolaylaştıracak bir nedenle derse başlamak.
- ❖ Konunun neden önemli ve ilginç olduğunu, diğer konulara nasıl hazırlanacağını, hayatta ne işe yarayacağını açıklamak.

- ❖ Öğrenciden ne beklediğimizi açık ve kesin bir şekilde belirtmek.
- ❖ Öğrenciye kısa vadeli amaçlar belirlemesi için yardımcı olmak. (Bondura'nın deneyi)
- ❖ Sözlü ve yazılı övgü kullanmak. (en basit motivasyon aracı (harika, aferin, bravo) içe dönük öğrencilerde daha etkili)
- ❖ Sınavları ve notları akıllıca kullanmak. (sınavların amaçları hakkında bilgi vermek)
- ❖ Öğrencide merak uyandırmak. (sürpriz içeren, karmaşık, belirsiz uyarıcılar çevreyi anlama isteğini arttırır)
- ❖ Öğrencinin iştahını kabartmak. (daha öğrenmeye başlamadan, küçük bir ödül vermek, ilk konuyu yada ilk sınavı çok basit yapmak)
- ❖ Öğrencinin tanıdığı, bildiği örnekler vermek. (kaman, ceviz)
- ❖ Derste oyun, deney ve gösterim araçlarını kullanmak. (oyun her yaştaki öğrencinin ilgisini çeker)
- ❖ Birbiri ile çatışan motivasyon araçlarını en aza indirmek .(arkadaş onayı, ilgi çekme, şakalaşma önemli motivasyon araçlarıdır, ilgiyi öğrenilen konudan uzaklaştırabilir)
- ❖ Öğrencinin derse katılımını olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınmak.
  - ✓ Fiziksel rahatsızlıklar (soğuk, sıcak)
  - ✓ Pekiştireç alamamanın verdiği engelleme duygusu
  - ✓ Öğrenciye ihtiyaç duyduğunda yardımcı olunmaması
  - ✓ Dersin sıkıcı işlenmesi
  - ✓ Öğrencinin seviyesinden çok düşük ya da çok yüksek öğrencilerle birlikte bulunması
  - ✓ Dersin öğrencinin öğrenme hızından çok hızlı ya da çok yavaş işlenmesi
  - ✓ Öğretmenin işini ya da dersini sevmemesi
- ❖ Öğrencilerin kendilerini okula yakın ve okula ait hissetmelerini sağlayarak derse katılımı ve öğrenme ile ilgili motivasyonlarını arttırabiliriz.



❖ Öğretmenin de motivasyonunu arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.

<b>Grup: 3</b>
<b>KONU: KONULARIN ÖĞRENCİLERE AKTARIMI</b>

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>3.GRUP</b>	1	Ahmet	DENİZ	Kargın Yenice Ortaokulu	
	2	Ercan	BİRCAN	Melikşah Ortaokulu	
	3	Gizem	BAKIŞLI	Kurancılı Orta Okulu	
	4	Hasibe	KOÇ	Kaman Ortaokulu	
	5	Hacer	AY SESSAL	Atatürk Ortaokulu	
	6	Mehmet	ÖZTÜRK	Demirli Ortaokulu	

### **ALINAN KARARLAR:**

❖ Öğrencilere konu anlatımlı CD hazırlanabilir. Bu CD'ler öğrencilere evde izletilmesi için de verilebilir. Bu da görselliği arttıracak, İnternet ile fazla uğraşmadan direkt olarak konu ile ilgilenmesini sağlayacaktır.

❖ Oyun etkinlikleri uygulanabilir. Oyun etkinlikleri, öğrencilerin dersi sevmeleri ve dersle ilgilenmeleri açısından önemlidir.

❖ Özellikle 5 ve 6. sınıflarda alt bilgileri tamamlamak için fırsat sayılıp seçmeli derslerde etkinlikler artırabilir.

❖ Matematik araç gereçleri üretilebilir. Bu da etkinliklere hız katacaktır.

❖ Sadece üst grupla değil, alt ve ara grup öğrencilerinin de etkinliklere katılımı sağlanmalıdır.

- ❖ Konuların sayısı fazla olduğu için yetiştirme kaygısı oluşmaktadır. Hızlanmak için takviyeler yapılabilir.
- ❖ Öğrenciler arasında seviye farkları olmasından dolayı öğretmenin dersi daha eğlenceli hale getirerek sınıf içinde farklı ve güncel etkinlikler yapması istenir.
- ❖ Seviye sınıflarının başarıya katkısı olduğu gibi özgüvenleri dengede tutulmazsa riskli olacağı biliniyor.
- ❖ 8. sınıfta her bir kazanım üzerinde ayrı ayrı yoğunlaşılmalı, yığılmalı ve birikimli bir ders olduğu için alt sınıflarda daha etkin verilmelidir.
- ❖ Gerekirse videolu eğitim verilmelidir.
- ❖ Konular tam olarak anlatılıp kazanımlar pekiştirildikten sonra soru çözümüne geçilmeli öncelikli olarak klasik sorular ardından test soruları ile değerlendirilmelidir.
- ❖ Çocukların duyduğu farklı alanlardan faydalanılabilir.(resim ,müzik, beden eğitimi, teknoloji tasarım gibi)
- ❖ Görsel materyallere ağırlık verilebilir.
- ❖ Küçük ilginç matematik bilgileri verilebilir.

**Grup: 4**

**KONU: KAZANIMLARIN ANALİZİ**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>4.GRUP</b>	1	Mustafa	TAŞKIN	Yenihayat Ortaokulu	
	2	Ömer	KARGI	Melikşah Ortaokulu	
	3	Ahmet	ŞAHİN	Kurancılı Orta Okulu	
	4	Ebru Teslime	KULAK	Kaman Ortaokulu	
	5	Mustafa	ŞAHİN	Atatürk Ortaokulu	

## **ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Daha önceki yıllarda çıkmış sorulardan konu kazanım havuzları oluşturulup öğretmen ilgili konuya geçtiğinde kazanım dağılımlarını daha rahat görebilir.(facebook grubu kurularak dataların paylaşılması)
- ❖ Kazanım kavram haritaları oluşturulup sınıflarda afiş olarak kullanılabilir bu sayede konular somutlaştırılıp öğrenciye öğrenme süreci gösterilebilir.
- ❖ İlçe içinde her ay deneme yapılıp kazanımların anlanma oranları ve eksiklikler için çözüm önerileri belirlenebilir.Ya da ilçe içerisinde konuyu rahat kavratmış başka bir öğretmenden yardım alınabilir.
- ❖ Okullarda, konu kazanımları başlıkları altında soru bankaları toplayıp bunlara öğrencilerin rahat ulaşması için okul sitesinde paylaşımı sağlanabilir.
- ❖ Eğitim sistemimizin yeni soru anlayışı olan görsel bilgiyi matematiksel bilgiye aktarma çalışmaları yapılabilir.İkinci TEOGS sorularının zorlaşacağı düşünülerek öğretmen arkadaşlardan soru üretmeleri istenebilir.
- ❖ Sene başlarında öğretmenlere tanıtım amaçlı gelen test kitapları öğrencinin kullanımına açılıp test kütüphaneleri kurulabilir.
- ❖ Daha önceki yıllarda karşılaştığımız sorunlarda gördüğümüz üzere müfredata yeni konu eklendiğinde bir komisyon kurulup öğretmene yeni konu hakkında destek verilebilir.
- ❖ Kazanımların daha rahat algılanmasını sağlayan matematik setlerinin okullara temin edilebilir.
- ❖ Akıllı tahta uygulamaları kazanım sonlarında yardımcı meteryal olarak kullanılıp ders esnasında anlatılan dersin kaydı tutulabilir.
- ❖ Matematikten başarısız olan 319 öğrencinin 104'nün Türkçe dersinden de başarısız olduğu sınav sonucu olarak görünüyor.Az okuyan ve okuduğunu anlamayan bu öğrencilerin kitap okumaya teşviki matematik konu kazanımlarının anlanmasında da yardımcı olacaktır
- ❖ Konu kazanımları sonunda öğrenciler arası sınıf içi bilgi yarışmaları yapılıp dereceye giren öğrenciler notla teşvik edilebilir
- ❖ Öğrencilere konu bitiminde ders esnasında belli sayıda kendilerinin soru yazmaları istenebilir.
- ❖ Fiziki şartı sağlayan okullarda mustakil ders sınıfları oluşturulabilir.
- ❖ Sınav sonuçları kazanım kazanım değerlendirilebilir.

## 4.2 TÜRKÇE ÇALIŞTAYI



### Grup: 1

**KONU: TÜRKÇE DERSİNDE VELİLERİN EĞİTİME KATILIMININ SAĞLANMASI**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
1.GRUP	1	Emre	ÖZENSOY	Kargınyenice Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	
	2	Gönül	UĞURLU	Kaman Ortaokulu	
	3	Yasemin	SAYGILI	Çağırkan Hacı Meşhude Yılmaz Ortaokulu	
	4	Serap	GÖKALP	Ömer Hacı Şehit Nur	
	5	Hatice	DURUDOĞAN	Melikşah Ortaokulu	
	6	Banu	ŞENYÜREK AVŞAR	Melikşah Ortaokulu	

### ALINAN KARARLAR

- ❖ Veli ziyareti uygulamaları gerçekleştirilebilir.
- ❖ Veli toplantılarının gerektiğinde birden fazla da yapılması, gelemeyen velilere gidilmesi de mümkündür.

- ❖ Veli ve öğretmen işbirliği içinde öğrenci koçluğu yapılabilir.
- ❖ Rehber öğretmen önderliğinde velilere özellikle sorunlu alanlar da seminerler verilmelidir.
- ❖ Sosyal etkinliklere velilerin daha çok katılmaları için uğraş verilebilir.
- ❖ Her sınıfta veli-okul iletişimini güçlendirmek adına sınıftan sorumlu veli seçilebilir.
- ❖ Velilere, Türkçe dersinin diğer derslere olan dolaylı etkilerinin anlatılması ve Türkçe becerisi yetersiz olan öğrencinin diğer derslerden başarısının tam olamayacağı belirtilebilir.
- ❖ Velilerin de testler ve anketler yardımıyla okula karşı eğilimleri belirlenebilir ve sorun alanlarına göre önlemler alınabilir.
- ❖ Yöreden okumuş kişilerin velilerle bir araya getirilmesiyle farkındalık oluşturulabilir.
- ❖ Okuma alışkanlığını aile temelinden çözebilmek için veli ve öğrencinin birlikte okuması sağlanabilir.
- ❖ Bu amaçla aileye haftalık, aylık okuma listeleri verilebilir. Bu kitaplar ders konularıyla eşlenebilir.

<b>Grup: 2</b>
<b>KONU: ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNU ARTTIRMA</b>

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
2.GRUP	1	Derya	SAYLAM	Atatürk Ortaokulu	
	2	Murat	SAYLAM	Şehit Er Vemin Doğan Ortaokulu	
	3	Ahmet Türker	AYDIN	Atatürk Ortaokulu	
	4	Ferhat	ÇULHA	Yenihayat Ortaokulu	
	5	Devrim Murat	GÜZELKÜÇÜK	Savcılı Büyük Oba Ortaokulu	
	6	Ayşe	ÜNALDI	Atatürk Ortaokulu	

## **ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Rehber öğretmenler tarafından kendi dışındaki okullarda da rehberlik çalışmaları planlaması ve uygulaması.
- ❖ Aylık sınava yönelik öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi.
- ❖ Öğrencilere günlük hayattan sorumluluklar verip başarı duygusunu tatmalarını ve özgüven kazanmalarını sağlamak.
- ❖ Öğrencilerin kısa ve uzun hedefler belirlemelerinde rehberlik etmek. Bu doğrultuda meslek tanımlarının yapılmasını ve gezi çalışmalarının planlanmasını sağlamak.
- ❖ Öğrencilerin yakından tanınması ve hedeflerin öğrenciye göre belirlenmesi.
- ❖ Öğrencilerin başarısızlıkları, istekleri, ihtiyaçları ile ilgili anket çalışmaları düzenlenmesi
- ❖ TEOG sınavının öğrenci için önemi konusunda bilinçlendirilmesi; TEOGS'un iyi bir lise, iyi bir lisenin de iyi bir meslek demek olduğu bilincinin verilmesi.
- ❖ Öğrenci motivasyonunu arttırmanın derse güdülemeye başladığını bilerek ilgi çekici bir ders girişi ile ders etkinliklerinin verimli planlanması
- ❖ Öğrendikleri bilgileri gerçek hayatla ilişkilendirerek derslerin gereğinin vurgulanması.
- ❖ Ders işleme yöntem ve tekniklerinin değişiklikler yapılarak renklendirilmesi.
- ❖ 8. sınıflar arasında her ay ders başarısı ve örnek davranışlarından ötürü bir öğrencinin “Ayın Öğrencisi” seçilmesi ve ödüllendirilmesi.
- ❖ Velilerin desteği ile her ay bir öğle arası 8. sınıf öğrencileri ile çay saati düzenlenmesi.
- ❖ “Öğrenci Koçluğu Sistemi” ile okul mevcutlarına göre öğrenci gruplarının oluşturulması ve sorumlu öğretmenlerin, öğrencilerin gelişimlerini takip etmesi.
- ❖ Bu gruplarda öğrencilere de aktif rol verilmesi.
- ❖ Her okulda “veli görüşme odası” oluşturulması ve velinin okul ile aktif iletişimde olmasının sağlanması.
- ❖ Motivasyon güdüleme değildir, kişide istek uyandırmaktır. Dolayısıyla başarmanın temel şartı istemektir. Kişi isterse inanır, inanırsa başarır.

**Grup: 3****KONU: KONULARIN ÖĞRENCİLERE AKTARIMI**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>3.GRUP</b>	1	Betül	YAĞMUR	Yeni Hayat Ortaokulu	
	2	Burçak	İLHANBEY	Atatürk Ortaokulu	
	3	Çiğdem	ÖZDEMİR	İsahocalı Selamoğlu Ortaokulu	
	4	Sadriye	İNAN	Yeni Hayat Ortaokulu	
	5	Şefika	BALLI	İmam Hatip Ortaokulu	
	6	Betül	YAĞMUR	Yeni Hayat Ortaokulu	

**ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Oyunlarla öğrenmeye önem verilmesi.
- ❖ Görsellerden yararlanılması.
- ❖ Ders konuları ile ilgili materyallerin ( afiş, kart...vs) finanse edilmesi.
- ❖ Konu anlatımında akran eğitiminin öne çıkarılması.
- ❖ Öğrencilerin ders bazında kazanım eksiklerinin belirlenip grup eğitiminin yapılması.
- ❖ Okuma saatlerinde fon müziğinin kullanılması.
- ❖ Okuma panolarının hazırlanması.
- ❖ Kütüphanelerin sıkıcı bir ortam olmaktan kurtarılıp bir yaşam alanı haline getirilmesi.
- ❖ Konuların öğretilmesinde drama yönteminin kullanılması.
- ❖ Okullarda Türkçe dersi için “Serbest Duvar” yönteminin kullanılması.
- ❖ Derslerde çoklu zeka kuramından faydalanmak.
- ❖ Beyin fırtınası yönteminden yeteri kadar faydalanılması.
- ❖ Eğitim teknolojilerinin ( eğitim siteleri, bilgisayar, projeksiyon) kullanılması.
- ❖ Testlerdeki başarının artırılması için soru bankasının öğretmenler tarafından hazırlanması.

- ❖ Her okulda rehber öğretmenin bulundurulması
- ❖ Türkçe dersi ile hazırlanmış eğitsel oyunların ders içeriğine daha fazla yansıtılması daha yararlı olacaktır. Sözlük oyunu, atasözü ve deyimlerle ilgili kartlarla oynanan oyunlar, adam asmaca... vb.
- ❖ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin kullanılacak materyallerin temin edilmesi için destek vermesi.
- ❖ Bir başarılı öğrenci ile bir başarısız öğrencinin eşleştirilerek, başarısız öğrencinin kademe atlamasını sağlamak.
- ❖ Öğrenilmeyen kazanımlar tespit edilerek buna göre grupların oluşturulması ve konu anlatımlarında tekrar yapılması.
- ❖ Sınıflarda ya da kütüphanelerde okuma saatlerinde öğrencilerin ve öğretmenlerin bir arada fon müziği eşliğinde kitap okumaları.
- ❖ Okudukları kitapların rekabet ortamı oluşturmak için sınıf panolarına kitap takip listesinin asılması.
- ❖ Ders konularının daha zevkli işlenmesi için uygun olanlarının öğrenciler tarafından drama halinde sunulması.
- ❖ Öğrencilerin okuduğu kitaplardan en beğendikleri yönleri oluşturulacak duvara not alarak diğer arkadaşlarının da dikkatini çekmesi, onların da okuma alışkanlığı kazanmalarına katkıda bulunma.
- ❖ Bir derste çoklu zeka kuramının hepsinin kullanımı zor olmasından dolayı planlanarak konulara ( ünitelere göre) kuramın aya yayılması.
- ❖ Tüm öğrencilerin derse aktif olarak katılması için ders işlenişi ile ilgili kararların öğrenci ile alınması.
- ❖ Eğitim sitelerine üye olunarak öğrencilerin bilgiye kolay ulaşmasını sağlamak ve eğitim teknolojisinin etkin biçimde kullanılmasını sağlamak.
- ❖ Her Türkçe öğretmenin onar adet soru hazırlaması ve Milli Eğitim Müdürlüğümüzle birlikte bu soruların çoğaltılması ve öğrencilere ulaştırılması. Ayrıca bu şekilde ilçe bazında her ders için soru bankalarının hazırlanması.



**Grup: 4****KONU: KAZANIMLARIN ANALİZİ**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>4.GRUP</b>	1	Abdurrahman	YILDIRIM	Demirli Ortaokulu	
	2	Hasan	BULDUK	Kurancılı Ortaokulu	
	3	Doğan	ATA	Melikşah Ortaokulu	
	4	Hüsnü	DAĞ	Kaman Ortaokulu	
	5	Murat	EMİRDOĞAN	Kaman Ortaokulu	
	6	Hasan	DURUDOĞAN	Kaman Ortaokulu	

**ALINAN KARARLAR:**

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı TEOG sınavında Türkçe dersinde sorulan soruların analizi aşağıdaki gibidir:

- Sözcükte anlam konusundan 3 soru
- Cümlede anlam konusundan 2 soru
- Paragrafta anlam konusundan 10 soru
- Edebi türlerden 1 soru
- Noktalama işaretlerinden 1 soru
- Fiilimsilerle ilgili 2 soru
- Cümlenin öğeleriyle ilgili 1 soru

Yukarıdaki soru sayılarından da anlaşılacağı üzere TEOG sınavında Türkçe dersinin büyük bir bölümünü anlam soruları oluşturmaktadır. Okuduğunu anlama ve yorumlamanın Türkçe dersinin temelini oluşturduğu çok açık bir şekilde görülmektedir. Bu bakımdan öğrencilerimize mutlaka kitap okuma alışkanlığı kazandırmanız gerekmektedir.

Kitap okumanın sadece Türkçe dersiyle ilgili olmadığını diğer derslerde de okuduğunu anlama ve yorumlamanın çok önemli olduğunu örnekleriyle anlatmamız gerekmektedir.

Sosyal Bilgiler veya Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde de paragraf sorularının çıktığı örnek sorularla göz önüne serilebilir.

5,6 ve 7. sınıflarda ödüllendirme gibi teşvik edici yöntemlerle çocukları kitap okumaya alıştırmaya ve ders saatlerinden en az birinin okumaya ayrılması uygun olabilir.

Türkçe dil bilgisi konularıyla ilgili öğrencilerde “farkındalık” oluşturma sağlanabilir. Türkçenin hayatın içinde, doğal olarak kullanılan yönlerinin öğrenciye fark ettirilmesi sağlanabilir. Dilbilgisi kurallarının günlük hayatta kullanımı, medya vs. iletişim araçlarındaki kullanım hatalarının bulunması yöntemiyle dikkatlerin bu yöne çekilmesi sağlanabilir.

### **BAŞARISIZLIK NEDENLERİ:**

- ❖ Öğrencilerin kelimeleri heceleyerek ve yanlış okumalarından dolayı zorlanmaları.
- ❖ Test çözme alışkanlığının olmaması.
- ❖ Kitap okuma alışkanlığının olmaması.
- ❖ Sene başında hedeflerin tam olarak belirlenmemesi.
- ❖ Okul fiziki şartlarının yetersiz olması.
- ❖ Kaynak kitap kullanımının yasak olması.
- ❖ Öğrencilerin hedeflerinin olmaması.
- ❖ Köy okullarında kurs çalışmalarının aksaması.
- ❖ Ergenlik çağı sorunlarının tam olarak çözümlenememesi
- ❖ Velilerin bazılarının ilgisiz oluşu.
- ❖ Müfredatın ve sınav sisteminin sürekli değişmesi.
- ❖ Mevcut sınav mantığı ile ders kitaplarının uyuşmaması.

### **BAŞARIYI ARTTIRMA YOLLARI:**

- ❖ Okullarda belirli bir günde ve belirli saatlerde okuma saatlerinin yapılması.
- ❖ Ailenin , ders tekrarı ve konunun kavratılması noktasında bilinçlendirilmesi.
- ❖ Okulların teknolojik açıdan yeterli hale getirilmesi.
- ❖ Test çözme alışkanlığının arttırılması.
- ❖ Sınav mantığına uygun kaynakların tespit edilip öğrencilere kazandırılması.
- ❖ Sınav mantığının öğrencilere ve velilere kavratılması.
- ❖ Velilere yönelik seminerlerin arttırılması.

- ❖ Köy okullarında kurs çalışmalarının etkinliğinin artırılması.
- ❖ Sınıf ve okul kütüphanelerinin zenginleştirilmesi hususunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkı sağlaması.
- ❖ Çeşitli edebi türler incelenerek öğrencilerin bu türlerde yazma çalışmaları yapmaları dolayısıyla yaparak öğrenme sağlanabilir.
- ❖ Öğrencilerin TEOG soru mantığını kavramaları amacıyla TEOG benzeri sorular hazırlamalarını ve bu soruları sınıf ortamında paylaşmaları istenebilir.

#### 4.3 FEN VE TEKNOLOJİ ÇALIŞTAYI



Grup: 1

**Konu : FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE VELİYİ EĞİTİME KATMA**

GRUP	SIRA NO	Adı	Soyadı	Görev Yeri	GÖREVİ (BAŞKAN & ÜYE)	AÇIKLAMA
1.GRUP	1	AYLİN	YILDIZ	Şehit Er Vemin Doğan Ortaokulu		
	2	NURCAN	ERTUĞRUL	Kurancılı Ortaokulu		
	3	YAŞAR	APAKİ	Yenihayat Ortaokulu		
	4	FATİH	ARDIÇ	Atatürk Ortaokulu		
	5	UĞUR ABBAS	VURAL	Kaman Ortaokulu		
	6	FATMA	PEKRİZ DURĞUN	Ömerhacılı Şehit Nurettin Aslan Ortaokulu		

Başarılı bir eğitim öğretim çalışmasında öğrenci ve öğretmenin önemi ne kadar fazlaysa velinin de önemi bir o kadar fazladır. Bu nedenle ders başarısının mümkün olduğu kadar üst seviyelere çıkarmak istiyorsak velilerle sürekli temas halinde olmalıyız. Bu temas sürecinde öğrencilerin dersleri hakkında, davranışları hakkında, evdeki çalışmalarını ve yeterliliği hakkında öğretmen ve veliler fikir alışverişinde bulunmalıdırlar.

Veliyi eğitim öğretime daha fazla katabilmek için okul rehber öğretmeni ve şube rehber öğretmenlerinin yaptıkları toplantılar dışında branş bazında şu çalışmalarda yapılabilir:

### **1. Bireysel veli görüşmelerinin yapılması:**

Genel veli toplantılarında veli ve öğrencilerin yeterince tanınmadığı düşüncesiyle belli zaman aralıklarıyla velilerin okullara davet edilerek bireysel görüşmeler yapılabilir. Bu görüşmelerde öğrencilerin kişisel özellikleri, sağlık durumları, akademik başarıları, ailenin ekonomik durumu gibi konular detaylı bir şekilde görüşülebilir. Böylelikle velinin eğitim öğretim faaliyetlerine daha aktif katılımı sağlanabilir.

### **2. Ders çalışma programının hazırlanılarak uygulanma sürecinin katılımının sağlanması**

Her öğrenciye esnek ders çalışma programı hazırlanarak veli bu konuda bilgilendirilebilir. Hazırlanan programın öğrenci tarafından uygulanıp uygulanmadığının takibinin veli tarafından yapılması sağlanılabilir. Bu bağlamda öğrencilerin haftalık çalışma programlarında yer alan “veli imza” bölümlerinin imzalanarak öğretmene teslim etmesi uygulanabilir. Velilerin farklı görüş ve önerileri olması durumunda öğretmenle irtibata geçilip işbirliğine gidilebilir.

### 3. 1.TEOG Fen ve Teknoloji sonuçlarının velilerle paylaşımı

1.TEOG Fen ve Teknoloji sonuçlarının analizi yapılarak bu analizlerin velilerle paylaşımı yapılabilir.

### 4. Öğrencilerin akademik başarılarını ve davranışlarını olumsuz yönde etkileyecek durumların velilerle paylaşımı

Öğrenci başarı ve davranışlarını olumsuz yönde etkileyecek olan internet, TV kullanımı gibi öğretmenin kontrol edemeyeceği durumlarla ilgili olarak velilerle irtibata geçilebilir.

**Grup : 2**

**Konu : FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRENCİ BİLİNÇLENDİRME**

GRUP	SIRA NO	Adı	Soyadı	Görev Yeri	GÖREVİ (BAŞKAN & ÜYE)	AÇIKLAMA
2.GRUP	7	FATMA	SEYHAN	Kaman Ortaokulu		
	8	GÜLAY	ÖZSOY	Atatürk Ortaokulu		
	9	ORHAN	ERDOĞDU	Yeni hayat Ortaokulu		
	10	FATMA	AKMAN	Demirli Ortaokulu		
	11	HACIALI YUSUF	DURĞUN	Kargınyenice Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu		
	12	HASAN	KOÇAK	Melikşah Ortaokulu		

### **Sonuç:**

1. Okul aile işbirliğinin artırmak amacıyla, veli ziyaretleri yapılarak öğrencilerin derslere etkin katılımı sağlanmalıdır. Veli ziyaretinin mümkün olmadığı durumlarda da veliler okula davet edilerek sorunlar halledilmeye çalışılmalıdır.
2. 8.sınıf öğrencilerin mesleki amaçlı okul tanıtım gezileri yapılmalıdır. Bu geziler yapılırken hedeflere uygunluğa dikkat edilmelidir.
3. Okulda başarılı olup mezun olan öğrencilerin okula davet edilerek sınavlara hazırlık yöntemlerini paylaşmaları sağlanmalıdır.
4. Gerçek veli ziyareti gerekse veli görüşmeleri ile öğrencilerin uygun ortamda ders çalışmaları sağlanmalıdır.

5. Ders çalışmasının niçin gerekli olduğu konusunda sık sık rehberlik yapılmalı ve öğrenciler bilinçlendirilmelidir.
6. Öğrenci hedeflerine yönelik hangi puanla hangi liseye başvurulacağı konusunda gerekli yönlendirme yapılmalıdır
7. Farklı meslek gruplarındaki insanları görev yerlerinde ziyaret ederek ya da onları okula davet ederek öğrencilere meslek seçiminde yardım edilmelidir.
8. Öğrencinin bireysel farklılığına göre haftalık çalışma planı oluşturulmalı ve takip edilmelidir.
9. Öğrenci başarısındaki gelişmeyi (düşüş ve artış) düzenli periyotlarla takip edilmelidir.
10. Pozitif motivasyon sağlamak amacıyla öğrencilerdeki eksik ve yanlış yönleri görmek yerine öğrencilerin yapabildiklerine odaklanılmalıdır.
11. Öğrencilerin başarı-başarısızlık yönünden birbiriyle kıyaslanması yerine her olumlu davranışının pekiştirilmesi sağlanmalıdır.
12. Eksik kazanımların takibi yapılarak gerekli düzenlemeler sağlanmalıdır.
13. Öğrencilerin soru sormaya teşvik edilerek öz güvenlerinin artırılması sağlanmalıdır.

**Grup : 3**

**Konu : FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

GRUP	SIRA NO	Adı	Soyadı	Görev Yeri	GÖREVİ (BAŞKAN & ÜYE)	AÇIKLAMA
3.GRUP	13	HAVVA	ARSLAN	Kaman Ortaokulu		
	14	NERGİZ	SALMAN	Kaman İmam Hatip Ortaokulu		
	15	EMRAH	YILDIRIM	Melikşah Ortaokulu		
	16	GÜLİZAR	DÜNDAR	Atatürk Ortaokulu		
	17	SEDA	KORKMAZ	Kaman Ortaokulu		
	18	RAMADAN	MIHÇI	Yenihayat Ortaokulu		

Öğretim Yöntem ve Tekniklerin ne derece kullandıklarının araştırılması önem kazanmaktadır. Bu nedenle bu çalıştaydaki Fen Bilimleri öğretmenleriyle kullandıkları yöntem ve tekniklerle ilgili bir anket çalışması yapmayı uygun gördük. Bunun için arkadaşlarla görüş alışverişinde bulunup bunu analiz ettik. Analiz sonucunda yaygın olarak kullanılan yöntem ve teknikleri başlıklar halinde sıraladık:

1. Soru-Cevap
2. Beyin Fırtınası

3. Kavram Haritası
4. Düz Anlatım
5. Deney
6. Gösterip-Yaptırma
7. Eğitsel Oyun
8. Tartışma
9. Analoji
10. Örnek Olay
11. TGA(Tahmin özler-Açıklar)

Çalışmaya katılan öğretmen sayısı 21'dir.

Bu çalışmamızda öğretmen arkadaşlarımıza yönelttiğimiz bu yöntem ve tekniklerden en çok kullandıkları 3 önemli yöntem ve teknikler sorulmuştur.

Fen Bilimleri derslerinde öğretim yöntem ve teknikleri çok önem arz etmektedir. Bilgi ve teknolojinin yaşandığı günümüzde karşılaştığı problemler karşısında çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek amaçlarımız arasındadır. Bu süreçte bu becerileri öğrencilere kazandırmakta aktif rol oynayan kişi Fen ve Teknoloji öğretmenleridir. Öğretmen öğrenciye bilgiyi kullandığı yöntem ve teknikler aracılığıyla aktarır. Kazandırmak istenen fen bilimleri kazanımları bu niteliklerle öğrencilere aktarılır. Bu yüzden sınıf ortamına ve öğrencilere uygun yöntem ve tekniklerin tespit edilip uygulanması gerekmektedir. Ne kadar çok bilgi sahibi olunursa olunsun önemli olan bunun öğrencilere aktarılmasıdır. Öğrencilere aktarılan bu bilgilerin hayata uygulanabilirliği önemlidir. Günlük yaşantısında bu bilgi ve becerileri öğrencilerimizin hayata geçirebilmesi en önemli hedefimizdir. Gelişen ve değişen dünyayı takip edebilmek için fen bilgisi eğitiminin daha da önem kazandığı günümüzde Fen Bilimleri öğretmenleri, derslerini çağdaş öğretim yöntemlerini kullanarak daha etkili ve verimli hale getireceklerdir.

Bunun sonucunda;

Kullanılan Teknikler	Yüzdeler Dilimi	Kişi Sayısı
Soru-Cevap Tekniği	13	%20.6
Beyin Fırtınası	5	%7.9
Kavram Haritası	1	%1.5
Düz Anlatım	11	%17.4
Deney	6	%9.5

Gösterip-Yaptırma	3	%4.7
Eğitsel Oyun	6	%9.5
Tartışma	2	%3.1
Analoji	3	%4.7
Örnek Olay	1	%19.04
TGA(Tahmin-Gözler-Açıklar)	1	%1.5

**Sonuç olarak;** öğretmenlere verilen yöntem ve teknikler listesinde örneklem içerisindeki 21 öğretmenden her birinin derslerinde kullandığı 3 yöntemi seçmeleri istenmiştir. Toplamda 63 veriye ulaşılmıştır. Bu verilerden %20.6 ile soru-cevap yönteminin en çok kullanıldığı sonucu çıkarılmıştır. İkinci tercih edilen yöntem ve teknik, %19.04 ile örnek olaydır. 3. ise düz anlatım yöntemi %17.4 tür.

Yaptığımız çalışmanın sonuçlarının bu konuda yapılmış bilimsel çalışmalarla benzerlik taşıdığı görülmüştür. Öğretmenlerin yeni yöntem ve teknikleri sadece bir veya birkaçının Düz Anlatım yoluyla beraber işledikleri dersleri desteklemek amacıyla kullandıkları gözlenmiştir. Göze çarpan sonuçlarda; deney yöntemi Fen bilgisi dersinde kullanım ölçütünün daha fazla beklenirken laboratuvarındaki malzeme eksikliğinden dolayı öğretmenler tarafından tercih edilmediği görülmüştür.

#### Grup: 4

#### Konu : FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİYİ KULLANMA

GRUP	SIRA NO	Adı	Soyadı	Görev Yeri	GÖREVİ (BAŞKAN & ÜYE)	AÇIKLAMA
4.GRUP	19	HABİP	ÇELİK	Çağırkan Hacı Meşhude Yılmaz Ortaokulu		
	20	SERAP	APAKİ	Melikşah Ortaokulu		
	21	ÖZLEM	BAŞTUĞ	Yeni hayat Ortaokulu		
	22	ERKAN	AKYÜREK	İsahocalı Selamoğlu Ortaokulu		
	23	YILDIRIM	GÜVEZ	Savcılı Büyükoba Ortaokulu		
	24	ZEYNEP	SEVEN	Kaman Ortaokulu		

- Okuldaki internet kullanımı, internetin varlığı, hızı, okuldaki araç gereç, projeksiyon, akıllı tahta, deney araç gereçlerinin yetersizliği başarının yakalanmamasına neden olan sorunlardan bazılarıdır.
- Ülke genelindeki okul kitaplarının birden fazla yayından oluşmuş olması (aynı sınava girdikleri göz ardı edilerek) sorun oluşturmaktadır.



3. İnternet altyapısı ve sınıflara kadar getirilmemesi, internet hızının yeterli olmaması buna bağlı olarak görselliğin ve zaman kullanımının olumsuzları ortaya çıkarır.
4. Her okulda aynı şartta fiziksel ortamın olmadığı, projeksiyon, akıllı tahta, laboratuvar yetersizliği, eşit eğitim ortamı sunulmadığının bir göstergesidir.
5. Çalıştaylarda yapılan tespitler sonucunda farklı bölgelerde kullanılan MEB yayınlarındaki bazı soruların TEOG sınavında birebir kullanıldığı görülmüştür.
6. Tablet, akıllı telefon, playstation ve bilgisayar gibi teknolojik araçların amacına uygun şekilde kullanılmaması okul ve okul dışı ortamlarda başarıyı sekteye uğratan etkenlerin başında yer almaktadır.
7. Okul içerisindeki uygulanan yazılı yoklamaların hazırlanırken fırsat eşitliği ilkesi göz önüne alınarak ortak sınav şeklinde uygulanmalıdır.
8. Fen bilgisi dersini sevdirmek amacıyla teknolojik araçlardan faydalanılarak eğitsel oyunların daha fazla hazırlanıp konu aktarımlarında kullanım oranlarını artırmak büyük ölçüde yarar sağlayacaktır.

#### 4.4 İNGİLİZCE ÇALIŞTAYI



**Grup: 1**

**KONU: TEOG SINAVINDA KARŞILAYILAN GÜÇLÜKLER (KELİME BİLGİSİ)**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
1.GRUP	1	Zeynep	BOĞA	Yenihayat Ortaokulu	
	2	Şefika F.	KARAKUŞ	Yenihayat Ortaokulu	
	3	Dilber	ÇETİN	Kurancılı Ortaokulu	
	4	Gülsüm	GÖK	Atatürk Ortaokulu	

## TEOG Sınavında Karşılaşılan Güçlükler (Kelime Bilgisi )

1. 8. sınıfta gelen öğrencilerin yeterli kelime dağarcığına sahip olmamaları.
2. Ünite kapsamındaki kelimelerin verilen sürede öğrenilememesi.
3. Öğrencilerin ön hazırlık ve geçmişe yönelik tekrar yapmaması.
4. Bilinmeyen kelimelerin anlamlarının öğrenilmesi için sözlük kullanımının yetersiz kalması.
5. Öğrencileri bildiği kelimeleri dahi soru çözümlerinde veya ünite kapsamında yansıtamaması, beceri haline getirememesi.

### **CÖZÜM ÖNERİLERİ:**

❖ İngilizce dersi öğretimi sarmal eğitim gerekmektedir. Daha önceki yıllarda işlenen kelime ve konuların yeri geldikçe tekrar edilmesi gerekmektedir. Ders saati içerisinde bir saatini kelime bilgisi için ayırmak faydalı olabilir.

❖ Üniteler kelimelerin yoğunluğu bakımından zengindir. Ünite kelimelerinin zamanı etkili kullanmak koşuluyla oyunlarla ve zevkli etkinliklerle öğrencilere sevdirilerek öğretilmesi için öğrencilerin derse karşı olumsuz ön yargılarını kırmak ve farklı etkinliklerle derse katılımını sağlamak gerekmektedir.

❖ Zaman zaman velilerle birebir görüşmeler yaparak İngilizce dersine karşı tutumları olumlu yönde değiştirmek gerekir. Öğrencilerin simgesel pekiştirmek ya da ödülle derse karşı hazırlıklı gelmelerinin sağlanması, ara ara kelime sınavlarının yapılarak öğrencilere ödev yapma ve tekrar alışkanlığının kazandırılması başarıyı arttıracaktır.

❖ Teşvik amaçlı yapılan kelime sınavlarında sözlük kullanımına izin verilmesi, sözlük kontrollerinin öğretmen tarafından yapılarak öğrencilere derse sözlük getirme alışkanlığının kazandırılması, öğrencilere 4 ya da 5 kişilik gruplara ayırarak ünite içinde geçen bilinmeyen kelimelerin sözlükten bulunup öğrenci grupları tarafından sınıfa sunulması ve ilgi çekici hikâyelerin öğrenciler tarafından sözlük kullanılarak Türkçeye çevrilmesinin sağlanması büyük faydalar sağlayacaktır.

❖ Soru cümlelerinin öğretmen eşliğinde yapılması, öğrencilere öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edici bir çalışmadır.

**Grup: 2****KONU: İNGİLİZCE DEĞERLENDİRMELERİ**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
2.GRUP	1	Erkan	TORUN	Savcılı Büyükoba Ort.	
	2	Emre	DAYI	Melikşah Ortaokulu	
	3	Üçler	ATALAY	Yenihayat Ortaokulu	
	4	Şule	MUTLU	Ş. Er Vermin Doğan Ort.	
	5	Eda	ATALAY ÖCAL	Demirli Ortaokulu	

**ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Görsel materyaller daha çok kullanılabilir.
- ❖ Sadece 4. sınıfta değil de 5.,6., 7. ve 8. sınıflarda parmak kuklaları kullanılarak çocuklarla diyalog yaptırılabilir. Böylece kendini öğrenme sürecinin içinde bulan çocuğun hem derse karşı ilgisi artar hem de öğrendiği şeyler kalıcı olur.
- ❖ Öğretmenin sorduğu sorulara cevap vermekten çekinen çocuk arkadaşlarının sorduğu İngilizce sorulara daha rahat cevap verebiliyor. Buna istinaden akran danışmanlığına derslerde sık sık yer verebilir.
- ❖ Deneme sınavlarında başarı gösterebilen öğrenciler kesinlikle ödüllendirilmelidir. Arkadaşlarının ödüllendirildiğini gören diğer öğrenciler başarılı olmak için daha çok çaba göstereceklerdir.
- ❖ Kitaplardaki ünitelerin giriş (Warm Up) bölümlerinin yeniden düzlenerek çok daha zevkli ve kolay hale getirilmesi gerekir. Aksi halde yeni bir üniteye başlama heyecanı ve merakı üst seviyede olan öğrenci daha ünitenin ilk sayfasında hayal kırıklığına uğrayabilir.

- ❖ MEB öğretim materyali olarak ders kitabı ve dinlenme kayıtları dışında, öğrencilerin ilgisini çekecek, İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlayacak materyalleri ülke genelinde dağıtılarak standartlaştırılması İngilizce öğretimini pozitif etkileyecektir.
- ❖ İngilizce dersinin öneminin öğrencilere kavratılması öğrencileri olumlu etkileyecektir.
- ❖ Hem İngilizce öğreniminin hem de öğretilecek tutum değişikliğinin bir süreç olduğu göz önünde bulundurarak, yapılacak çalışmaların bir plan dâhilinde ve sürekli hale getirilerek 5., 6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerinin tamamı için uygulamasının gerekli olduğu düşünülmüştür.

**Grup: 3**

**KONU: DİL BİLGİSİNDE YAŞANAN SORUNLAR**

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>3.GRUP</b>	1	Oya	EKİCİ	Ömer Hacı Ş. Nurettin Aslan Ortaokulu	
	2	Yaşınay	ÖZEL	Çağırkan Hacı Meşhude Yılmaz Ort.	
	3	Sultan	ÇİFTÇİ	Kargınyenice Ortaokulu	
	4	Yasemin	SAĞLIK	Kaman Ortaokulu	

- ❖ Dil bilgisi konularının 8. sınıflarda çok yoğun olması.(12. Ünite)
- ❖ Türkçe dil bilgisi konularıyla paralel gitmeyişi (Kendi dilinde bilmediği dil bilgisi yapılarını yabancı dilde anlaması mümkün olmuyor.)
- ❖ Kitapta dil bilgisi konusu, konu anlatım şeklinde yer almıyor. Güzel öğrenme sağlamaya çalışırken kitaptan yanı sıra ek kaynaklar kullanılması gerekiyor. Bu da ekstra zaman gerektiriyor. Öğrenci kitabı ele aldığında yeterince açıklayıcı değil.
  - ✓ 8. sınıflardaki dil bilgisi konuları daha sadeleştirilmeli, yeni öğrenilecek konuları 1 veya 2'yi geçmemeli böylelikle daha sağlıklı bir öğrenme gerçekleştirebilir. 8. sınıflarda

öğretilmesi gereken 16 ünite var fakat sınavda sorumlu olunan ünite sayısı ise 13 olduğundan bu büyük bir yoğunluğa neden oluyor. Ünite sayısı sadeleştirirken konularda sadeleştirilmelidir. Bir üniteye birden fazla konu ve yapı sıkıştırılarak sadeleştirmeye gidilmelidir.

✓ Ünite sıralamasında dil bilgisi konusunda Türkçe dersi, İngilizce dersine göre önden gitmelidir. Çocuk önce ana dilinde dil bilgisi konusunu öğrenip benimseyip ardından yabancı bir dilde öğrenmeye hazır olmalı. Bir öğrenci Türkçe olarak sıfatı, zarfı, zamiri bilmezse bunları İngilizce dersinde yapabilmesini bekleyemeyiz.

✓ Kitap seçimi seviyenin üzerinde olmuyor. Kitapta hiçbir dil bilgisi konu anlatıma yer verilmezken, öğrenciye yoğun ve uzun okuma parçaları sunuluyor.

<b>Grup: 4</b>					
<b>KONU: KAZANIMLARI EĞLENCİLİ HALE GETİRMEK İÇİN YAPILACAK ÇALIŞMALAR</b>					

GRUP	SIRA	ADI	SOYADI	GÖREV YERİ	AÇIKLAMALAR
<b>4.GRUP</b>	1	Öznur	ÖZÇELİKKAYA	Kaman Ortaokulu	
	2	Ayşe	GÜLER	Kaman Ortaokulu	
	3	Hatice	VURAL	Kaman Ortaokulu	
	4	Hatice	DENİZ	Atatürk Ortaokulu	

#### **ALINAN KARARLAR:**

- ❖ Kazanımlarla ilgili flash- cardlar ilgili geri dönütler alınabilir
- ❖ Role-play etkinliğiyle hem derse aktif katılımın sağlanabilir, hem vocabulary ( Kelime Bilgisi ) ve gramer dilbilgisi konularının tekrarı ve pratiğe dökülmesi sağlanabilir.

- ❖ Ünitelerle ilgili posterler yaptırılabilir. Görsellerle zenginleştirilmiş gramer yapısını destekleyen çalışmaların sergilenmesi faydalı olabilir.
- ❖ Soru kartları hazırlanıp, bilgi yarışmaları düzenlenebilir.
- ❖ Tabu oyunu İngilizceye uyarlanıp uygulanabilir ve öğrencilerin zevk almaları sağlanabilir.
- ❖ Zarf Oyunu oynanabilir.( Bu oyun zarfların içine nesnenin resmini koy, müzik çalsın, sınıfta zarf baştaki öğrenciden başlayarak sırayla elden ele müzik çaldığı müddetçe dolaşsın. Sen müziği durdurduğunda zarf kimin elinde kalırsa o zarfı açsın ve içindeki resmin İngilizcesini söylesin. Bir zarfın içerisine bir çok resmin koyarsın müzik durduğu elinde kalan çocuk sadece 1 tanesini çıkarır, söyler.)
- ❖ Merdiven oyunu oynanabilir.( A ve B grubuna ayrı ayrı basit birer merdiven çiz . Bildikleri flashcard basamaklara sırayla yapıştır. Önce merdiveni çıkan kazansın. Bu şekilde konuların daha eğlenceli öğrenilmesi sağlanabilir.)

#### **4.5 T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ÇALIŞTAYI**



#### **2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BAŞARIYI ARTIRMAK İÇİN ALINACAK TEDBİRLER VE ÖNERİLER**

- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde kavram haritalarının daha fazla kullanılması gerekmektedir.

- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde çıkan soruların çoğunluğunun okuduğunu anlama temelinde olduğu için Türkçe dersi ile daha çok işbirliği yapılmalıdır.
- ❖ İnkılap Tarihi ile ilgili öğrencileri sıkmayacak nitelikte tarihi romanların öğrencilere okutturulması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
- ❖ İnkılap Tarihi ile ilgili bilgilerin ezberden ziyade drama yoluyla çocuklara kavratılması gerekmektedir.
- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yalnızca kitap ya da geleneksel eğitim materyalleri ile yetinilmemeli bilgisayar, video, TV ve internet gibi görselliğe dayalı bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.
- ❖ Yetiştirme kurslarına katılımının sağlanması için velilerle işbirliği yapılmalıdır.
- ❖ Üst öğrenim kurumlarına yapılacak geziler, TEOG sınavından önce yapılmalı, öğrencilerin bu okulları yakından tanımasını sağlanmalıdır.
- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde başarıyı arttırmak için sınıf sistemi yerine derslik sistemine geçilmesi gerekmektedir.
- ❖ TEOGS’ da çıkan soruların kazanımlara uygun olarak çıktığı göz önüne alınarak dersin kazanım merkezli işlenmesi gerekmektedir.
- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde işlenen kazanımlar sonrasında öğrencilere yönelik olarak “kazanım kontrol testlerinin” uygulanması gerekmektedir.
- ❖ Velilerle gerekli görüşmeler yapılarak TEOGS’da T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin de önemli olduğu vurgulanmalıdır.
- ❖ Öğretimde bireylerin eğitsel süreçlere etkin katılımını özendirilecek, eleştirel düşünme ile araştırma ve yorumlama becerisini geliştirecek ve dersi sevmelerini sağlayacak tartışma, örnek olay, çözümlenme, rol yapma ve ekip çalışması gibi yöntemler kullanılmalıdır.
- ❖ Sene başında, sınıf rehber öğretmeni ile okul rehber öğretmenleri tarafından, TEOG ile ilgili puan türleri, dersler, testler ve yerleştirme sistemi hakkında 8. sınıf öğrenci ve velileri bilgilendirilmelidir. Bu bilgiler, okul panolarında sergilenmeli ve okul web sitelerinde yayınlanmalıdır.



- ❖ Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin alanlarında ve mesleki konularda hizmet içi eğitimden geçirilerek program geliştirme, değerlendirme, öğretim metotları, materyal geliştirme ve kullanımı gibi konularda eğitim görmeleri, konferans, seminer gibi etkinliklere katılımı sağlanmalıdır.
- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde öğrencilerin akademik başarılarını geliştirmek için ilgi ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir.
- ❖ Rehberlik Servisleri tarafından verimli ders çalışma teknikleri, sınav sistemi, meslek seçimi, sınav kaygısını yenme konularında öğrenci ve velileri bilgilendirici seminerler verilmelidir.
- ❖ Dönem içerisinde akademik başarısını artıran öğrencilere okul yönetimi ve öğretmenlerce öğrenci talepleri ve okul imkanları dahilinde motive edici sosyal etkinlikler düzenlenmelidir. (çevre illere gezi, kahvaltı ve piknik düzenlemesi, sinemaya götürme vb.)
- ❖ T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yaşama ve sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik etkinliklerle ders içerikleri ilişkilendirilerek öğrenmede kalıcılığın artırılması sağlanmalıdır.

# Unutmayalım

• Bir insan , bir kalem ve bir kağıt dünyayı değiştirebilir.

• Eğitimci bir mum gibidir, kendisi eriyecek ama etrafını

aydınlatacaktır.

• Fedakarlık olmadan Vizyon Kaman başarılı olamaz.

Vizyon Kaman başarılı olamazsa ülkemizde eğitimi daha iyiye

götürecek güzel bir inisiyatif akamete uğramış olur.